

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**НАПРАВЛЕНИЕ 350300 – РЕГИОНОВЕДЕНИЕ**

**КВАЛИФИКАЦИЯ – РЕГИОНОВЕД**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СПЕЦИАЛЬНОСТИ 350300 – РЕГИОНОВЕДЕНИЕ**

1.1. Специальность утверждена приказом Министерства образования Российской Федерации от 02.03.2000 г. № 686.

1.2. Квалификация выпускника – **Регионовед.**

Предусматривается квалификация с уточнением по следующим направлениям (видам) регионоведения\*: востоковед; специалист по регионам Российской Федерации; специалист по странам Африки; специалист по странам и регионам Европы; специалист по странам Латинской Америки; специалист по странам Северной Америки.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы по специальности 350300 – Регионоведение при очной форме обучения – 5 лет.

1.3. Квалификационная характеристика выпускника.

Профессиональная деятельность выпускника направлена на комплексное изучение соответствующего региона, группы стран или страны: их населения, истории и этнографии, экономики и политики, науки и культуры, религии, языка и литературы, традиций и ценностей. Она осуществляется в виде разработки научно обоснованных практических рекомендаций по соответствующим вопросам деятельности государственных органов, участвующих в проведении региональной и внешней политики, различных научных, образовательных, информационных и культурных обменов, в реализации торгово-экономического сотрудничества, современных двусторонних и многосторонних коммуникационных связей.

Квалификация регионоведа предусматривает выполнение функций референта, эксперта, консультанта в данной области, переводчика (переводчика-референта) по соответствующему языку (языкам) изучаемого региона (страны) при работе в государственных органах, научных и образовательных учреждениях Российской Федерации.

1.4. Возможности продолжения образования выпускника.

---

\* Квалификация выпускника указывается в дипломе с уточнением вида регионоведения (основного направления специализации), например: Регионовед (Востоковед); Регионовед (Специалист по странам и регионам Европы); Регионовед (Специалист по странам Латинской Америки) и др. Наименование конкретной специализации по специальности выпускника, указываемое в приложении к диплому, более точно устанавливает объект углубленного изучения в рамках направления (вида) профессиональной деятельности специалиста (например: арабские страны, Китай, США и Канада, Япония и др.).

Специалист, освоивший основную образовательную программу по специальности 350300 – Регионоведение, подготовлен для продолжения образования в аспирантуре.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ АБИТУРИЕНТА**

2.1. Предшествующий уровень образования абитуриента – среднее (полное) общее образование.

2.2. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, или начальном профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предъявителем среднего (полного) общего образования, или высшем профессиональном образовании.

2.3. При приеме на подготовку по специальности высшее учебное заведение имеет право проводить дополнительные вступительные испытания профессиональной направленности, в том числе вступительный экзамен по редкому и (или) восточному иностранному языку или языку народов Российской Федерации.

## **3. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 350300 – РЕГИОНОВЕДЕНИЕ**

3.1. Основная образовательная программа подготовки специалиста в области регионоведения разрабатывается на основании настоящего Государственного образовательного стандарта и включает в себя учебный план, программы учебных дисциплин, программы учебных и производственных практик.

3.2. Требования к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы подготовки специалиста в области регионоведения, к условиям ее реализации и срокам ее освоения определяются настоящим Государственным образовательным стандартом.

3.3. Основная образовательная программа подготовки специалиста в области регионоведения состоит из дисциплин федерального компонента, дисциплин национально-регионального (вузовского) компонента, дисциплин по выбору студента, а также факультативных дисциплин. Дисциплины и курсы по выбору студента в каждом цикле должны содержательно дополнять дисциплины, указанные в федеральном компоненте цикла.

3.4. Основная образовательная программа подготовки специалиста в области регионоведения должна предусматривать итоговую государственную аттестацию и изучение следующих циклов дисциплин:

цикл ГСЭ – Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины;

цикл ЕН – Общие математические и естественнонаучные дисциплины;

цикл ОПД – Общие профессиональные дисциплины;

ДС – Дисциплины специализации;

ДФД – Дополнительные и факультативные дисциплины.

3.5. Содержание вузовского (национально-регионального) компонента основной образовательной программы подготовки специалиста в области регионоведения должно обеспечивать подготовку выпускника в соответствии с квалификационной характеристикой, установленной настоящим Государственным образовательным стандартом.

**4. ТРЕБОВАНИЯ К ОБЯЗАТЕЛЬНОМУ МИНИМУМУ  
СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ПОДГОТОВКИ РЕГИОНОВЕДА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
350300 – РЕГИОНОВЕДЕНИЕ**

Индекс	Наименование дисциплин и их основные разделы	Всего часов
<b>ГСЭ</b>	<b>Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины</b>	<b>1 800</b>
<b>ГСЭ.Ф.00</b>	<b><i>Федеральный компонент</i></b>	<b>1 260</b>
<b>ГСЭ.Ф.01*</b>	<b>Иностранный язык</b> Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции. Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.). Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразео-	340

\* Дисциплина ГСЭ.Ф.01 Иностранный язык является также общей профессиональной дисциплиной (ОПД.Ф.01).

	<p>логических единицах.</p> <p>Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.</p> <p>Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля.</p> <p>Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.</p> <p>Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад).</p> <p>Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.</p> <p>Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности.</p> <p>Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография.</p>	
<b>ГСЭ.Ф.02</b>	<p><b>Физическая культура</b></p> <p>Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Ее социально-биологические основы. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества.</p> <p>Законодательство Российской Федерации о физической культуре и спорте. Физическая культура личности. Основы здорового образа жизни студента. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.</p>	408

	<p>Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма.</p>	
ГСЭ.Ф.03*	<p><b>Отечественная история</b> *</p> <p>Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.</p> <p>Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси.</p> <p>Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства. Распространение ислама. Эволюция восточнославянской государственности в XI – XII вв. Социально-политические изменения в русских землях в XIII – XV вв. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Россия и средневековые государства Европы и Азии.</p> <p>Специфика формирования единого российского государства. Возвышение Москвы. Формирование сословной системы организации общества. Реформы Петра I. Век Екатерины. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия.</p> <p>Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения.</p>	

\* Отдельные разделы дисциплин ГСЭ.Ф.03, 05, 06, 11 являются разделами дисциплин циклов ОПД и ДС.

	<p>Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Реформы и реформаторы в России. Русская культура XIX в. и ее вклад в мировую культуру.</p> <p>Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма.</p> <p>Россия в начале XX в. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика.</p> <p>Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Революция 1917 г. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция.</p> <p>Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика.</p> <p>Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина. Сопrotивление сталинизму.</p> <p>СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война.</p> <p>Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война.</p> <p>Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития. СССР в 60–80-е гг.: нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985–1991 гг. Перестройка. Попытка государственного</p>	
--	---	--

	<p>переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г.</p> <p>Становление новой российской государственности (1993 – 1999 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.</p>	
<p><b>ГСЭ.Ф.04</b></p>	<p><b>Культурология</b></p> <p>Структура и состав современного культурологического знания. Культурология и философия культуры, социология культуры, культурная антропология. Культурология и история культуры. Теоретическая и прикладная культурология. Методы культурологических исследований.</p> <p>Основные понятия культурологии: культура, цивилизация, морфология культуры, функции культуры, субъект культуры, культурогенез, динамика культуры, язык и символы культуры, культурные коды, межкультурные коммуникации, культурные ценности и нормы, культурные традиции, культурная картина мира, социальные институты культуры, культурная самоидентичность, культурная модернизация.</p> <p>Типология культур. Этническая и национальная, элитарная и массовая культуры. Восточные и западные типы культур. Специфические и "серединые" культуры. Локальные культуры. Место и роль России в мировой культуре. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе. Культура и природа. Культура и общество. Культура и глобальные проблемы современности. Культура и личность. Инкультурация и социализация.</p>	

СЭ.Ф.05	<p><b>Политология</b></p> <p>Объект, предмет и метод политической науки. Функции политологии. Политическая жизнь и властные отношения. Роль и место политики в жизни современных обществ. Социальные функции политики. История политических учений. Российская политическая традиция: истоки, социокультурные основания, историческая динамика. Современные политологические школы.</p> <p>Гражданское общество, его происхождение и особенности. Особенности становления гражданского общества в России. Институциональные аспекты политики. Политическая власть. Политическая система. Политические режимы, политические партии, электоральные системы. Политические отношения и процессы. Политические конфликты и способы их разрешения. Политические технологии. Политический менеджмент. Политическая модернизация. Политические организации и движения. Политические элиты. Политическое лидерство. Социокультурные аспекты политики.</p> <p>Мировая политика и международные отношения. Особенности мирового политического процесса. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации. Методология познания политической реальности. Парадигмы политического знания. Экспертное политическое знание; политическая аналитика и прогнозика.</p>	
ГСЭ.Ф.06	<p><b>Правоведение</b></p> <p>Государство и право. Их роль в жизни общества. Норма права и нормативно-правовые акты. Основные правовые системы современности. Международное право как особая система права. Источники российского права. Закон и подзаконные акты. Система российского права. Отрасли права. Правонарушение и юридическая ответственность. Значение законности и правопорядка в современном обществе. Правовое государство.</p> <p>Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Особенности федеративного</p>	

	<p>устройства России. Система органов государственной власти в Российской Федерации.</p> <p>Понятие гражданского правоотношения. Физические и юридические лица. Право собственности. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение. Наследственное право. Брачно-семейные отношения. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей. Ответственность по семейному праву.</p> <p>Трудовой договор (контракт). Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение. Административные правонарушения и административная ответственность. Понятие преступления. Уголовная ответственность за совершение преступлений. Экологическое право. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Правовые основы защиты государственной тайны. Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.</p>	
ГСЭ.Ф.07	<p><b>Психология и педагогика</b></p> <p><i>Психология:</i> предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Психика и организм. Психика, поведение и деятельность. Основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Мозг и психика. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Основные психические процессы. Структура сознания. Познавательные процессы. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление и интеллект. Творчество. Внимание. Мнемические процессы. Эмоции и чувства. Психическая регуляция поведения и деятельности. Общение и речь. Психология личности. Межличностные отношения. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия.</p>	

	<p><i>Педагогика:</i> объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Воспитание в педагогическом процессе. Общие формы организации учебной деятельности. Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Управление образовательными системами.</p>	
<p><b>ГСЭ.Ф.08</b></p>	<p><b>Русский язык и культура речи</b></p> <p>Стили современного русского литературного языка. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка.</p> <p>Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи.</p> <p>Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей.</p> <p>Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности.</p> <p>Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Языковые формулы официальных документов. Прие-</p>	

	<p>мы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов.</p> <p>Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе.</p> <p>Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов.</p> <p>Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Словесное оформление публичного выступления. Понятливость, информативность и выразительность публичной речи.</p> <p>Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов. Культура речи. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.</p>	
<p><b>ГСЭ.Ф.09</b></p>	<p><b>Социология</b></p> <p>Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социологический проект О. Конта. Классические социологические теории. Современные социологические теории. Русская социологическая мысль.</p> <p>Общество и социальные институты. Мировая система и процессы глобализации. Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы. Социальная организация. Социальные движения. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность. Понятие социального статуса. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как ин-</p>	

	<p>ститут гражданского общества.</p> <p>Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры. Личность как социальный тип. Социальный контроль и девиация. Личность как деятельный субъект. Социальные изменения. Социальные революции и реформы.</p> <p>Концепция социального прогресса. Формирование мировой системы. Место России в мировом обществе. Методы социологического исследования.</p>	
<p><b>ГСЭ.Ф.10</b></p>	<p><b>Философия</b></p> <p>Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания.</p> <p>Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира.</p> <p>Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.</p> <p>Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.</p> <p>Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и</p>	

	<p>язык. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника.</p> <p>Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.</p>	
<p><b>ГСЭ.Ф.11</b></p>	<p><b>Экономика</b></p> <p>Введение в экономическую теорию. Блага. Потребности, ресурсы. Экономический выбор. Экономические отношения. Экономические системы. Основные этапы развития экономической теории. Методы экономической теории.</p> <p>Микроэкономика. Рынок. Спрос и предложение. Потребительские предпочтения и предельная полезность. Факторы спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Эффект дохода и эффект замещения. Эластичность. Предложение и его факторы. Закон убывающей предельной производительности. Эффект масштаба. Виды издержек. Фирма. Выручка и прибыль. Принцип максимизации прибыли. Предложение совершенно конкурентной фирмы и отрасли. Эффективность конкурентных рынков. Рыночная власть.</p> <p>Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольное регулирование. Спрос на факторы производства. Рынок труда. Спрос и предложение труда. Заработная плата и занятость. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции. Рынок земли. Рента. Общее равновесие и благосостояние.</p> <p>Распределение доходов. Неравенство. Внешние эффекты и общественные блага. Роль государства.</p> <p>Макроэкономика. Национальная экономика как целое. Кругооборот доходов и продуктов.</p>	

	<p>ВВП и способы его измерения. Национальный доход. Располагаемый личный доход. Индексы цен. Безработица и ее формы. Инфляция и ее виды. Экономические циклы. Макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос и совокупное предложение. Стабилизационная политика. Равновесие на товарном рынке. Потребление и сбережения. Инвестиции. Государственные расходы и налоги. Эффект мультипликатора. Бюджетно-налоговая политика. Деньги и их функции. Равновесие на денежном рынке. Денежный мультипликатор. Банковская система. Денежно-кредитная политика. Экономический рост и развитие.</p> <p>Международные экономические отношения. Внешняя торговля и торговая политика. Платежный баланс. Валютный курс.</p> <p>Особенности переходной экономики России. Приватизация. Формы собственности. Предпринимательство. Теневая экономика. Рынок труда. Распределение и доходы. Преобразования в социальной сфере. Структурные сдвиги в экономике. Формирование открытой экономики.</p>	
<b>ГСЭ.Р.00</b>	<b><i>Национально-региональный (вузовский) компонент</i></b>	<b>270</b>
<b>ГСЭ.В.00</b>	<b>Дисциплины и курсы по выбору студента, устанавливаемые вузом</b>	<b>270</b>
<b>ЕН</b>	<b>Общие математические и естественно-научные дисциплины</b>	<b>400</b>
<b>ЕН.Ф.00</b>	<b><i>Федеральный компонент</i></b>	<b>320</b>
<b>ЕН.Ф.01</b>	<p><b>Математика и информатика</b></p> <p>Аксиоматический метод; основные математические структуры; вероятность и статистика; математические модели; алгоритмы и языки программирования.</p>	
<b>ЕН.Ф.02</b>	<p><b>Концепции современного естествознания</b></p> <p>Естественнонаучная и гуманитарная культуры; научный метод; история естествознания; панорама современного естествознания; тенденции развития; корпускулярная и континуальная концепции описания природы; порядок и беспорядок в природе; хаос; структурные уровни орга-</p>	

	низации материи; микро-, макро- и мегамиры; пространство, время; принципы относительности; принципы симметрии; законы сохранения; взаимодействие; близкоедействие, дальноедействие; состояние; принципы суперпозиции, неопределенности, дополнителности; динамические и статистические закономерности в природе; законы сохранения энергии в макроскопических процессах; принцип возрастания энтропии; химические процессы, реакционная способность веществ; внутреннее строение и история геологического развития земли; современные концепции развития геосферных оболочек; литосфера как абиотическая основа жизни; экологические функции литосферы: ресурсная, геодинамическая, геофизико-геохимическая; географическая оболочка Земли; особенности биологического уровня организации материи; принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем; многообразие живых организмов - основа организации и устойчивости биосферы; генетика и эволюция; человек: физиология, здоровье, эмоции, творчество, работоспособность; биоэтика, человек, биосфера и космические циклы; ноосфера, необратимость времени, самоорганизация в живой и неживой природе; принципы универсального эволюционизма; путь к единой культуре.	
<b>ЕН.Р.00</b>	<b><i>Национально-региональный (вузовский) компонент</i></b>	<b>80</b>
<b>ЕН.В.00</b>	<b>Дисциплины и курсы по выбору студента, устанавливаемые вузом</b>	
<b>ОПД</b>	<b>Общие профессиональные дисциплины</b>	<b>5 100</b>
<b>ОПД.Ф.00</b>	<b><i>Федеральный компонент</i></b>	<b>4 080</b>
<b>ОПД.Ф.01*</b>	<b>Язык (языки) изучаемого региона (страны)</b> Усвоение минимума, необходимого для овладения языком (языками) изучаемого региона, программы изучения которых устанавливаются вузами. Переводческая практика, реферирование и аннотирование	

	<p>материалов средств массовой информации и специальной литературы на соответствующем языке; курсы специальных видов перевода: политического, военно-политического и др.</p> <p>Основной язык изучаемого региона (страны): хронологические и территориальные границы функционирования основного языка; языковая ситуация в изучаемом регионе (стране); фонетика и графика, орфоэпия, морфологические категории основного языка; синтаксические схемы основного языка; лексическая сочетаемость, несвободные словосочетания; особенности порождения синтаксических конструкций; виды предложений; формирование и развитие навыков основных видов речевой деятельности в коммуникативных сферах: учебно-профессиональной, профессиональной, общественно-политической, социально-культурной.</p> <p>Второй язык: фонетика и графика, орфоэпия, морфологические категории второго языка; синтаксические схемы; лексическая сочетаемость, несвободные словосочетания; виды предложений; формирование и развитие навыков основных видов речевой деятельности в коммуникативных сферах и др.*</p>	
<b>ОПД.Ф.02</b>	<p><b>Введение в регионоведение</b></p> <p>Регионоведение и регионалистика. Определение понятий и разграничение субдисциплин. Регионоведение и региональная политика. Регионоведение как часть международных отношений. Региональная политика как часть национальной стратегии. Комплексное регионоведение и ком-</p>	

\* Предусматривается выделение не менее 2000 часов на изучение основного языка региона (страны) и от 340 до 1500 часов и более - на изучение второго языка. В общий объем программы языковой подготовки входит 340 часов, отводимых на иностранный язык в цикле ГСЭ. Общее количество часов на освоение программы языковой подготовки, превышающее 3000 часов, распределяется по вузовским компонентам циклов ГСЭ, ОПД, ДС. Дополнительные часы предусматриваются также в цикле ДФД.

	<p>плексное страноведение: вопросы методологии, функции, структура и опорные элементы комплексных регионоведческих и страноведческих характеристик, единицы социально-экономического пространства, структурно-функциональная организация и структурные характеристики региона и регионов. Методы регионоведения и региональных исследований. Теории регионоведения и региональной политики. Прогнозирование в регионоведении.</p>	
<b>ОПД.Ф.03</b>	<p><b>История изучаемого региона (страны)</b>  История народов региона (страны) в контексте всемирно-исторического процесса; характерные черты и этапы эволюции общества; особенности исторического формирования и современного функционирования основных общественных институтов; соотношение факторов внутреннего развития и внешних влияний; выдающиеся исторические деятели и их значение в формировании национального самосознания. Источники, литература по истории региона (страны).</p>	
<b>ОПД.Ф.04</b>	<p><b>Культура, литература и религия изучаемого региона (страны)</b>  Проблемы исторической типологии культур и особенности культурного развития региона (страны); вклад народов региона в мировую культуру; выдающиеся мыслители, деятели культуры и искусства и их значение в национальной и мировой культуре; проблемы культурного взаимодействия, синтеза различных национальных культур и сохранения культурной идентичности.  История литературы региона (страны); традиция и современная литература, ее основные жанры, отражение социальных процессов; история литературоведческих исследований.  Особенности религиозной жизни региона (страны); история формирования религиозных институтов и их влияние на социальные и политические процессы в регионе; мифология, культуры, религиозно-философские системы; отноше-</p>	

	<p>ние религий региона и мировых религий.</p> <p>Связь современных религиозных, культурных и политических процессов в регионе.</p>	
<b>ОПД.Ф.05</b>	<p><b>Этнология изучаемого региона (страны)</b></p> <p>Проблемы этногенеза народов региона и современный национально-этнический состав; первичные формы общности, системы родства; народные традиции, культы, обряды, верования.</p> <p>Влияние глобальных социальных и культурных процессов на развитие материальной и духовной культуры региона. Современные проблемы национальных и этнических отношений.</p>	
<b>ОПД.Ф.06</b>	<p><b>Экономика и экономическая география изучаемого региона (страны)</b></p> <p>Краткие сведения по экономической истории региона (страны); общая характеристика хозяйства и отдельных его отраслей, уровень развития национального рынка; анализ факторов хозяйственной динамики и результаты экономического роста.</p> <p>Характеристика природных и демографических условий; экономико-географическое районирование региона (страны); трудовые и производственные ресурсы, типы земледелия; отраслевая структура хозяйства региона (страны); структура внутренней и внешней торговли.</p>	
<b>ОПД.Ф.07</b>	<p><b>Социально-политическая система изучаемого региона (страны)</b></p> <p>Социальная структура общества, его основные социальные группы, характеристика их интересов; массовые социальные движения и их состав; характеристика политических отношений и режима власти в регионе (стране); политические и общественные организации.</p> <p>Основы правовой системы, принципы функционирования законодательных (представительных), исполнительных и судебных органов власти в центре и на местах.</p> <p>Особенности политического процесса и принятия политических решений страны (региона).</p>	

ОПД.Ф.09*	<p><b>Мировая экономика и международные экономические отношения</b></p> <p>Особенности мирового размещения производительных сил; международное разделение труда; научно-техническая революция и формирование центров экономической мощи; особенности развития важнейших региональных и национальных экономических систем современного мира; интеграционные процессы и экономические объединения государств; ТНК; глобальные проблемы экономического развития (энергетическая, сырьевая, продовольственная, демографическая, экологическая).</p> <p>Страны региона в системе международного разделения труда; их торговые, валютно-финансовые связи; тенденции и противоречия современной экономической интеграции; проблемы активизации внешнеэкономической деятельности.</p>	
ОПД.Ф.10	<p><b>Международное право</b></p> <p>Международное право как особая система юридических норм; субъекты международного права; источники международного права и процесс создания норм; взаимодействие международного и внутригосударственного права; основные принципы международного права; право международных договоров; международные организации и конференции; ответственность в международном праве; дипломатическое и консульское право; право международной безопасности; права человека и международное право; международное экономическое право; морское право; воздушное право; экологическое право; мирные средства разрешения международных споров.</p> <p>Предмет и объекты международного частного права; источники международного частного права; международное частное и международное публичное</p>	

\* При подготовке специалиста по регионам Российской Федерации вуз имеет право заменить дисциплины ОПД.Ф.09-11 на дисциплины профильной специализации из федерального компонента цикла ДС (ДС.Ф.06-08).

	право; правовое регулирование международных имущественных, семейных, трудовых и процессуальных отношений юридических и физических лиц; исполнение иностранных судебных и арбитражных решений; международный арбитраж; обязательное право (внешнеторговые сделки, транспортные перевозки, кредитные отношения, авторское право).	
<b>ОПД.Ф.11</b>	<p><b>История и теория международных отношений</b></p> <p>Понятие системы (подсистемы) международных отношений и закономерности ее формирования, эволюции, смены. Развитие системы международных отношений (СМО) в Европе в период XVII – начало XX в. Версальско-вашигтонская (межвоенная) СМО, ее возникновение, эволюция и крах. Международные отношения периода второй мировой войны. Ялтинско-потсдамская (послевоенная) СМО, ее становление, эволюция и распад. Формирование современной СМО. Место и роль России в системах (подсистемах) международных отношений.</p> <p>Предмет теории международных отношений (ТМО); история развития ТМО; основные теоретические школы и направления изучения международных отношений; основные понятия и категории ТМО; основные методы и методики прикладного анализа и прогнозирования международных процессов.</p>	
<b>ОПД.Ф.12</b>	<p><b>Содружество независимых государств (СНГ)</b></p> <p>Процесс формирования СНГ, базовые документы. Эволюция СНГ: этапы, достижения, проблемы. Экономическое, политическое и военное сотрудничество в рамках СНГ.</p> <p>Разноскоростная и разноформатная интеграция. Роль союза Российской Федерации и Белоруссии. Приоритеты политики России в отношениях с другими странами СНГ.</p>	
<b>ОПД.Р.00</b>	<b>Национально-региональный (вузовский) компонент</b>	<b>510</b>
<b>ОПД.В.00</b>	<b>Дисциплины и курсы по выбору студента, устанавливаемые вузом</b>	<b>510</b>
<b>ДС.00</b>	<b>Дисциплины специализации</b>	<b>900</b>

<b>ДС.Ф.00</b>	<b>Федеральный компонент*</b>	<b>450</b>
	<i>по видам подготовки специалистов по зарубежным странам и регионам</i>	
<b>ДС.Ф.01</b>	<p><b>Конституционное (государственное) право зарубежных стран</b></p> <p>Классификация зарубежных государств по уровню их социально-экономического и политического режима; основные тенденции развития конституционного права зарубежных государств. Сравнительный анализ и качественные характеристики конституционно-правового развития и конституционного права отдельных стран (США, Великобритания, Франция, Италия, Испания, Япония, Польша, Китай, Куба, Индия, Иран и др.). Правовое положение граждан в зарубежных странах, разновидности политических режимов; формы государства; избирательное право и избирательные системы; органы государства и их положение; парламент и парламентаризм; муниципальные системы.</p>	
<b>ДС.Ф.02</b>	<p><b>Международные интеграционные процессы и международные организации</b></p> <p>Многосторонние интеграционные соглашения, проблема гармонизации национального законодательства с международными стандартами, генезис ведущих межгосударственных и наднациональных структур, принцип национального суверенитета и проблема делегирования его части наднациональным органам, соотношение принципов консультации и обязательного исполнения, взаимозависимость интеграционных систем, сочетание процессов политической и экономической интеграции, проблемы внутриполитического консенсуса в вопросах интеграции.</p> <p>Роль международных организаций в современных международных отношениях и в мировом развитии в целом; международные органи-</p>	

\* Федеральный компонент включает специальные дисциплины, определяющие виды и профили специализаций подготовки по специальности "Регионоведение".

	зации и глобальная взаимозависимость; основные виды международных организаций; важнейшие международные организации, направления и особенности их деятельности; правовое регулирование деятельности международных организаций.	
<b>ДС.Ф.03</b>	<p><b>Региональные конфликты в современном мире</b></p> <p>Типология конфликтов, методики анализа поведения в конфликте, особенности возникновения региональных конфликтов в современном мире, возможности многосторонней дипломатии по контролю за конфликтами, операции по поддержанию мира и интересы России.</p> <p>Постконфликтная стадия урегулирования противоречий и проблем постконфликтного мониторинга, существующие концепции региональной безопасности и стабильности, роль региональных организаций в области регулирования конфликтов.</p>	
<b>ДС.Ф.04</b>	<p><b>Региональная и национальная безопасность</b></p> <p>Понятие региональных подсистем международных отношений (МО), устойчивые региональные подсистемы и варианты прикладной классификации, соотношение конфликта и сотрудничества в региональных подсистемах МО, проблема негативной (конфликтной) и комплиментарной взаимозависимости в региональных подсистемах МО, соотношение региональные конфликтов и проблем международной безопасности, типология конфликтов по проблемам территорий, распределение водных и минеральных ресурсов, разделенных этносов.</p> <p>Понятие национальной безопасности (НБ), национальная и региональная безопасность, военно-политические механизмы обеспечения НБ, комплекс политико-дипломатических мероприятий по обеспечению НБ, НБ и экспорт вооружений и военной технологии, мероприятия по поддержанию мира и кризисная дипломатия, глобальные договоры в области ограничения и сокращения вооружений, международные соглашения по ограничению вооружений, международные соглашения по ограничению вооружений</p>	

	и вооруженных сил на различных региональных направлениях, исторический опыт международных соглашений в сфере разоружения, многосторонние соглашения в экономической сфере и интересы НБ, экологические и гуманитарные проблемы и их увязка с вопросами национальной и региональной безопасности.	
<b>ДС.Ф.05</b>	<p><b>Процесс формирования внешней политики и дипломатия</b></p> <p>Методологические проблемы процесса подготовки и принятия внешнеполитических решений. Механизм принятия внешнеполитических решений. Организация процесса принятия внешнеполитических решений в изучаемой стране (регионе).</p> <p>Дипломатия как наука и искусство, принципы дипломатических сношений субъектов международного права, основные виды дипломатических документов, организация дипломатической службы, процесс подготовки, принятия и исполнения политических решений, роль и функции различных ведомств и многосторонней дипломатии, дипломатия в сфере международных организаций, теория и практика ведения переговоров.</p>	
	<i><b>Федеральный компонент подготовки по виду: специалист по регионам Российской Федерации</b></i>	
<b>ДС.Ф.06</b>	<p><b>Основные направления региональной политики Российской Федерации</b></p> <p>Основные цели региональной политики в Российской Федерации. Развитие федеративных отношений и роль местного самоуправления. Основные направления региональной экономической политики и политики в социальной сфере. Региональные аспекты национально-этнических отношений. Нормативная правовая база региональной политики.</p>	
<b>ДС.Ф.07</b>	<b>Муниципальное управление и местное самоуправление</b>	

	Реформа муниципального управления и местного самоуправления как составная часть построения правового демократического федеративного государства и цивилизованного гражданского общества. Обеспечение комплексного решения вопросов обслуживания населения как основная задача местного самоуправления. Взаимное согласование деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления.	
<b>ДС.Ф.08</b>	<b>Государственная служба в регионе</b> Реформирование государственной службы в России. Система государственной службы субъекта Российской Федерации. Основные профессиональные требования к государственным служащим. Роль и место специалистов – регионоведов в функционировании государственной службы субъектов Российской Федерации.	
<b>ДС.Р.00</b>	<b>Национально-региональный (вузовский) компонент</b>	<b>250</b>
<b>ДС.В.00</b>	<b>Дисциплины и курсы по выбору студента, устанавливаемые вузом</b>	<b>200</b>
<b>ДФД.00</b>	<b>Дополнительные и факультативные дисциплины</b>	<b>872</b>
	<b>Военная подготовка, безопасность жизнедеятельности, гражданская оборона и др.</b>	
<b>Всего часов теоретического обучения</b>		<b>9 072</b>

## **5. СРОКИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 350300 – РЕГИОНОВЕДЕНИЕ**

5.1. Срок освоения основной образовательной программы подготовки специалиста при очной форме обучения составляет – **260** недель, в том числе:

- теоретическое обучение (включая учебно-исследовательскую работу студентов, практикумы, а также экзаменационные сессии) в объеме – **178** недель,
- практика (учебная и производственная) – **8 - 16** недель,
- итоговая государственная аттестация (включая

подготовку и защиту выпускной квалификационной работы) – **8 - 16** недель,  
- каникулы (включая 8 недель последиplomного отпуска) – не менее **50** недель.

5.2. Для лиц, имеющих среднее (полное) общее образование, сроки освоения основной общеобразовательной программы подготовки специалиста по очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения увеличиваются вузом до одного года относительно нормативного срока, установленного п.1.2. настоящего Государственного образовательного стандарта.

5.3. Максимальный объем учебной нагрузки студента 54 часа в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

5.4. Объем обязательных аудиторных занятий студента при очной форме обучения в среднем за период теоретического обучения 27 часов в неделю. При этом в указанный объем не входят обязательные практические занятия по физической культуре и занятия по факультативным дисциплинам.

5.5. При очно-заочной (вечерней) форме обучения объем аудиторных занятий должен быть не менее 10 часов в неделю.

5.6. При заочной форме обучения студенту должна быть обеспечена возможность занятий с преподавателем в объеме не менее 160 часов в год.

5.7. Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять 7-10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

## **6. ТРЕБОВАНИЯ К РАЗРАБОТКЕ И УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 350300 – РЕГИОНОВЕДЕНИЕ**

6.1. Требования к разработке основной образовательной программы.

6.1.1. Высшее учебное заведение самостоятельно разрабатывает и утверждает основную образовательную программу вуза для подготовки специалиста на основе настоящего Государственного образовательного стандарта.

Дисциплины «по выбору студента» являются обязательными, а факультативные дисциплины, предусматриваемые учебным планом высшего учебного заведения, не являются обязательными для изучения студентом.

Курсовые работы (проекты) рассматриваются как вид учебной работы по дисциплине и выполняются в пределах часов, отводимых на ее изучение.

По всем дисциплинам и практикам, включенным в учебный план высшего учебного заведения, должна выставляться итоговая оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно или неудовлетворительно, зачтено или не зачтено).

Специализации является частью специальности, в рамках которой они реализуются, и предполагают приобретение выпускниками углубленных профессиональных знаний, умений и навыков в более узких, специфических областях и видах деятельности по профилю данной специальности.

В основных образовательных программах, которые имеют отраслевые подразделения, обозначенные в наименовании программы уточняющими определениями "по отраслям" или "по видам", специфика подготовки для конкретной отрасли или вида содержится, прежде всего, в дисциплинах специализации.

Настоящий стандарт также устанавливает право вузов, осуществляющих подготовку по виду регионоведения – регионы Российской Федерации, на замену 2-3 обязательных дисциплин федерального компонента цикла ОПД специальными дисциплинами федерального компонента цикла ДС, определяющими данный профиль профессиональной подготовки, а также право включения в рабочий учебный план вуза дисциплин и курсов специализаций, соответствующих конкретным видам профессиональной деятельности специалиста по регионам Российской Федерации.

6.1.2. При реализации основной образовательной программы высшего учебного заведения имеет право:

- изменять объем (количество часов) циклов дисциплин в пределах 5%;
- формировать циклы ГСЭ и ЕН в соответствии с нормативами, определяемыми центральными органами управления образованием, а также органами управления, в ведении которых находится вуз;
- устанавливать количество и наименование дисциплин специализаций, их объем и содержание в дополнение к установленному федеральному минимуму (сверх 2-3 обязательных дисциплин федерального компонента цикла ДС, которые выбираются вузом в соответствии с избранной специализацией), но в пределах общего объема цикла дисциплин специализации, а также определять соответствующую форму контроля их усвоения студентами;
- реализовывать основную образовательную программу в сокращенные сроки, предусматриваемые для подготовки лиц, имеющих среднее профессиональное образование соответствующего профиля, или лиц, имеющих высшее профессиональное образование, в соответствии с нормативами, определяемыми органами управления образованием.

Цикл гуманитарных и социально-экономических дисциплин должен включать из одиннадцати базовых дисциплин, приведенных в настоящем государственном образовательном стандарте, в качестве обязательных следующие четыре дисциплины: "Иностранный язык" (в объеме не менее 340 часов), "Физическая культура" (в объеме не менее 408 часов), "Отечественная история", "Философия". Остальные базовые дисциплины могут реализовываться по усмотрению вуза. При этом возможно их объединение в междисциплинарные курсы с сохранением обязательного минимума содержания. Если дисциплины являются частью общей профессиональной или специальной подготовки для гуманитарных и социально-экономических направлений подготовки (специальностей), выделенные на их изучение часы могут перераспределяться в рамках цикла.

Сокращение сроков предусматривается при наличии соответствующих документов государственного образца и при установлении (проверке) фактического уровня подготовленности, достигнутого на предыдущем этапе профессионального образования. При этом общая продолжительность обучения должна составлять не менее трех лет. Подготовка в сокращенные сроки допускается, по усмотрению вуза, также для отдельных лиц, реальный уровень образования или способности которых являются для этого достаточными.

#### 6.2. Требования к кадровому обеспечению учебного процесса.

Условия реализации основной образовательной программы подготовки дипломированного специалиста, в том числе и по качеству кадрового обеспечения, должны соответствовать лицензионным нормативам. Необходимым условием реализации программы является наличие в вузе не менее 50% основного штатного состава преподавателей по профессиональным и специальным дисциплинам специальности. В отношении профессорско-преподавательского состава кафедр, реализующих программы дисциплин циклов ОПД и ДС, выпускающих кафедр должны выполняться также следующие требования:

- показатель качества штатного профессорско-преподавательского состава должен составлять не менее 60%, в том числе докторов наук по научным специальностям соответствующего профиля, профессоров – не менее 25%;

- профиль научно-педагогических кадров, реализующих обязательные профессиональные и специальные дисциплины, должен соответствовать профилю преподаваемых ими дисциплин, прежде всего, по специальности их основного высшего профессионального образования, научной специальности послевузовского образования (по которой защищена кандидатская или докторская диссертация) и/или по разработанным ими (в соответствии с программами по этим дисциплинам) учебным изданиям,

как правило, с рекомендательным грифом соответствующего Учебно-методического совета, УМО или Минобразования России.

6.3. Требования к ресурсному обеспечению реализации программы подготовки.

Требования настоящего образовательного стандарта относительно учебно-методического, информационного, материально-технического и другого ресурсного обеспечения учебного процесса соответствуют нормативным требованиям, предъявляемым к государственным образовательным учреждениям высшего профессионального образования при лицензировании, аттестации и аккредитации.

Перечни учебной и методической литературы, других источников информационной базы, необходимой для реализации основной образовательной программы, содержатся в примерных учебных программах по дисциплинам, в приложениях к примерным учебным планам, которые разрабатываются и регулярно обновляются и уточняются учебно-методическими советами УМО.

6.4. Требования к организации практик.

Требования к организации и проведению практик, предусмотренных настоящим образовательным стандартом, раскрываются в примерных программах этих практик, разрабатываемых, обновляемых и уточняемых УМО.

## **7. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 350300 – РЕГИОНОВЕДЕНИЕ**

7.1. Требования к профессиональной подготовленности специалиста.

7.1.1. Специалист в области регионоведения по своему профессиональному предназначению должен:

- иметь представление об основных этапах развития системы международных отношений; понимать механизмы и факторы ее развития; знать место изучаемого региона в системе международных отношений;

- знать историю возникновения и современное состояние регионоведения и комплексного страноведения как дисциплины;

- знать основные этапы политической истории России, процессы смены политических систем и режимов, особенности развития политической культуры и идеологии; знать историю развития политических учений, уметь соотносить ее с развитием политической системы общества и его политической культуры;

- знать основные этапы истории внешней политики России, факторы смены стратегических внешнеполитических установок;

- знать важнейшие проблемы внешней и внутренней политики России, современных международных отношений; положения важнейших между-

народно-правовых документов ООН, ЮНЕСКО, ОБСЕ и других международных организаций, регламентирующих деятельность в области международных отношений, межрегионального, гуманитарного и культурного сотрудничества непосредственно связанные со специализацией;

- знать историю региона (страны) в контексте всемирно-исторического процесса; основные этапы и особенности исторического развития общества, свободно ориентироваться в его социально-экономической, политической и интеллектуальной истории;

- знать этногенез, современный национально-этнический состав и социальную структуру населения региона; его национально-этнические проблемы;

- знать политическую систему региона: конституционное устройство, характер политического режима, строение и функционирование всех ветвей власти в центре и на местах, политические партии, группы интересов и общественные организации, особенности политической культуры и политического участия, специфику политического процесса;

- знать особенности общественного развития изучаемого региона, уметь моделировать и прогнозировать региональные социально-политические и культурные процессы;

- знать внешнюю политику страны (региона), ее национальные интересы и приоритеты, доктрины, методы и механизм реализации внешней политики, ее взаимосвязь с внутренними факторами, процесс принятия внешнеполитических решений;

- знать научное и культурное наследие региона (страны), его место и роль в мировой культуре, проблемы культурной идентичности и взаимодействия национальных культур;

- знать основы экономической географии, экономику изучаемого региона (страны); уровень развития народного хозяйства и его отдельных отраслей, состояние и тенденции развития национального рынка в мирохозяйственной системе;

- свободно ориентироваться в тенденциях развития мировой и региональной экономики, проблемах современной экономической интеграции, адекватно представлять место и роль России в этом процессе, ее подходах к проблеме включения страны в систему мирохозяйственных связей;

- разбираться в основных проблемах внешней политики и национальной безопасности России на современном этапе, знать историю развития этих проблем, понимать подход России к этим проблемам и факторы, его определяющие, разбираться в основах внешнеполитических концепций Российской Федерации;

- детально разбираться в важнейших международных проблемах, затрагивающих, прежде всего, интересы и позиции России, в том числе в

проблемах, существующих в зоне "ближнего зарубежья", знать генезис этих проблем, уметь прогнозировать их развитие;

- иметь глубокие знания и владеть методами научных исследований в специализированных областях международных отношений, внешней и региональной политики Российской Федерации, изучаемого региона (страны);

- уметь планировать внешнеполитические, пропагандистские, информационные кампании, владеть навыками социального и политического маркетинга, уметь организовать протокольно-деловые мероприятия; свободно владеть риторикой, приемами и методами публичного выступления, владеть культурой речи, навыками пропаганды и публицистики;

- владеть языком (языками) изучаемого региона (страны), соответствующими навыками речевой деятельности в повседневно-обиходной, профессиональной, общественно-политической, административно-правовой, социально-культурной сферах общения; знать языковую ситуацию и особенности языковых процессов в изучаемом регионе; систему транслитерации имен, уметь использовать ее при описании реалий изучаемого региона (страны);

- владеть методами комплексного исследования социально-экономической жизни изучаемого региона и уметь использовать его результаты для обобщающих выводов и оценок; иметь представление о методах и результатах исследований в области этнографии, археологии и диалектологии изучаемого региона.

- владеть категориальным, понятийным аппаратом современных политических наук, знать современные политические теории и концепции, уметь применять основы этих знаний при анализе и прогнозе развития внутривнутриполитических и внешнеполитических процессов, международных отношений;

- владеть методами и техникой конкретных политических исследований, в том числе сравнительных и ретроспективных.

7.1.2. По общей фундаментальной подготовленности специалист в области регионоведения отвечает следующим требованиям:

- имеет целостное представление о процессах и явлениях, происходящих в живой и неживой природе, знаком с принципиальными проблемами современного естествознания, развития науки и техники, понимает их социально-экономические и политические последствия;

- знаком с основными учениями в области политических, правовых и социально-экономических наук, способен научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, умеет использовать методы этих наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности;

- знает Конституцию Российской Федерации, этические и правовые нормы, регулирующие взаимоотношения в обществе и между обществом и природной средой, учитывает их в профессиональной деятельности;

- знает основные этапы истории России, ее политики, а также истории других ведущих государств и цивилизаций мира, понимает смысл и механизмы исторической преемственности;

- способен к самообучению по завершении учебной программы, к расширению своих знаний на основе информационных и образовательных технологий;

- способен приобретать новые знания, методически и психологически готов к изменению направления и характера своей профессиональной деятельности;

- умеет на научной основе организовать свой труд, владеет приемами и методами сбора, хранения и обработки информации, в том числе с использованием электронно-вычислительной техники, имеет навыки пользования ЭВМ и прикладными компьютерными программами;

- владеет культурой мышления и публичного выступления, способен правильно и логично оформить свои мысли в устной и письменной форме, участвовать в дискуссиях по профессиональным проблемам;

- владеет основами научного анализа и прогнозирования различных явлений и процессов, умеет осуществлять их качественный и количественный анализ, способен определять цели специальных исследований и использовать для их осуществления методы изученных наук, готов к работе над междисциплинарными проектами;

- готов к работе в коллективе, знаком с методами управления, способен находить и принимать управленческие решения, знает основы педагогической деятельности.

7.2. Требования к итоговой государственной аттестации специалиста.

7.2.1. Итоговая государственная аттестация специалиста предусматривает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломной работы) и сдачу государственных экзаменов для установления уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к решению профессиональных задач.

7.2.2. Выпускная квалификационная работа (дипломная работа) специалиста представляет собой законченную разработку, в которой на основе профессионально ориентированной теоретической подготовки решаются конкретные практические задачи, предусмотренные квалификацией и профессиональным (в том числе должностным) предназначением специалиста в соответствии с п.1.3, 7.1.1 настоящего образовательного стандарта.

7.2.3. Государственные экзамены представляют собой итоговые экзамены по языку (языкам) изучаемого региона (страны) и профессионально ориентированный междисциплинарный экзамен по специальности, которые устанавливают соответствие подготовленности выпускника требованиям настоящего образовательного стандарта, в части требований п.1.2, 1.3; 7.1.1, 7.1.2.

При сдаче государственного экзамена по основному иностранному языку, программой которого предусмотрен общий объем не менее 3000 часов, Государственной аттестационной комиссией может устанавливаться соответствие результатов сдачи экзамена требованиям квалификации переводчика-референта по данному иностранному языку, а при сдаче второго иностранного языка, объем изучения которого составляет не менее 1500 часов, – требованиям квалификации переводчика (переводчика в сфере профессиональной коммуникации).

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ СПЕЦИАЛИЗАЦИЙ  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
350300 – РЕГИОНОВЕДЕНИЕ**

Специальности	Специализации
350300 – Регионоведение	01 – Страны Северной Европы; 02 – Страны Центральной и Восточной Европы; 03 – Страны Южной Европы; 04 – Страны Западной Европы; 05 – США и Канада; 06 – Страны Латинской Америки; 07 – Страны СНГ; 08 – Китай; 09 – Япония; 10 – Страны Дальнего Востока (КНДР, РК, Монголия); 11 – Страны Индокитая (Вьетнам, Лаос, Камбоджа); 12 – Страны Юго-Восточной Азии (Индонезия, Малайзия, Сингапур, Бруней, Таиланд, Филиппины, Мьянма (Бирма)); 13 – Страны Южной Азии (Индия, Пакистан, Бангладеш, Шри Ланка); 14 – Страны Центральной Азии; 15 – Страны Среднего Востока (Турция, Иран, Афганистан); 16 – Арабские страны; 17 – Страны Африки; 18 – Австралия, Новая Зеландия и Океания – специализации специалиста по регионам Российской Федерации